

7. *Сартр Ж.-П.* Воображаемое: феноменологическая психология восприятия.: Пер. с фр. М. Бехтеревой. – СПб : Наука, 2001.
8. *Столин В. В.* Самосознание личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
9. *Якобсон П. М.* Психология чувств и мотивации / Под ред. Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

*Е.В. Латушкина, В.И. Лупандин*

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

Человеку свойственно богатейшее разнообразие эмоциональных реакций. На протяжении многих лет ученые пытались найти ответ на вопрос о количестве и видах эмоционального реагирования, выделить универсальные классификации эмоций. В настоящее время очевидна невозможность создания такой модели «эмоционального пространства», которая могла бы стать универсальной (понятие «эмоционального пространства (континуума)» введено В. Вундтом в середине XIX века). Этот факт еще более очевиден, когда мы исследуем вопрос об особенностях эмоциональной сферы, связанных с полом.

Целью нашей работы было исследование половых различий эмоциональной сферы людей.

Объектом исследования стали студенты в возрасте 19 - 20 лет (163 человека, 89 женщин и 74 мужчины).

В данной работе мы коснемся только тех аспектов нашего исследования, которые связаны с особенностями семантического эмоционального пространства мужчин и женщин. Здесь мы затронули следующие вопросы:

- Исследование представленности тех или иных эмоций в психической сфере личности. Для этого испытуемым предлагалось написать на бланке ответов те эмоции, которые они знают, в течение 5 минут. Для нас было важно выявить половые различия в объеме (количество упомянутых эмоций) и частоте упоминания эмоций.

- Исследование упорядоченности эмоций. Испытуемым предлагалось оценить положительность-отрицательность перечисленных ими эмоций по шкале от -10 до +10.

Полученные данные были статистически обработаны с помощью  $t$ -критерия Стьюдента.

Наше исследование показало, что семантическое эмоциональное пространство женщин является более обширным по сравнению с мужским.

Существенные расхождения (при уровне значимости 0,95) между мужчинами и женщинами обнаружены при сравнении упорядоченности эмоций на шкале положительности-отрицательности. Это касается таких эмоций, как ужас, гнев, тревога, горе, ненависть, безразличие, злость, умиление, удовлетворение, интерес, спокойствие и других.

Так, эмоция ужаса оценивается женщинами как значительно более отрицательная по сравнению с оценкой мужчин (положение на шкале: -9,46 для женщин и -4,67 для мужчин). Такая же ситуация характерна для эмоций гнева (положение на шкале: -7,63 для женщин и -3,58 для мужчин), горя (-9,45 для женщин, -6,41 для мужчин), ненависти (-8,35 для женщин и -5,66 для мужчин), безразличия, злости, негодования. Эмоция умиления оценивается женщинами как более положительная (+6,50 - для женщин, +4,92 - для мужчин). Таким образом, можно заключить, что для эмоционального пространства женщин характерно более полярное расположение эмоций.

*Ю. Латишина*

## **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

В последние годы увеличилось число людей, отличающихся повышенным беспокойством, тревожностью, неуверенностью и эмоциональной неустойчивостью, но при этом бесчувственных, равнодушных, неспособных к эмоциональному коммуницированию. По данным недавних исследований в России около 70% населения постоянно испытывают состояние эмоционального стресса. Это позволяет нам предположить, что развитие и социальное образование личности (включая раннее семейное воспитание) сводится, в основном, к обучению чтению, письму и другим процессам накопления знаний, отодвигая вопрос эмоционального развития на второй план.

Изучение проблемы эмоционального развития показывает, что проблема эмоций и эмоционального развития в современной общей и возрастной психологии разработана значительно меньше других психологических проблем. Более того, можно сказать, что в настоящее время наблюдается кризис психологии эмоций, который особенно ощутим в отечественной психологии.

Это связано, во-первых, со спецификой самого предмета изучения (в отличие от других психических явлений, эмоции наиболее «субъективны», что приводит к множественности подходов в их изучении). Во-вторых, в советское время ограничивались методологические принципы исследования эмоций, в результате чего